

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA

Rafael FUERO COLMENA
UNED. Facultad de Educación

Directora: M.^a Luisa Sevillano García
Departamento de Didáctica, Educación Especial y Didácticas Especiales
UNED. Facultad de Educación
Fecha de presentación: 01-12-2011

RESUMEN

La investigación se plantea *dos cuestiones*:

1.^a ¿Cómo es la formación actual del futuro maestro de Castilla-La Mancha en el conocimiento educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)? ¿Existen diferencias en la formación en este conocimiento de acuerdo a las variables: edad del alumnado, especialidades de formación de los estudios de magisterio y localidad dónde realizan sus estudios (sedes de las Escuelas Universitarias de Maestros en Castilla-La Mancha)? ¿Cómo debe ser la formación del maestro en la aplicación de las NTIC a la educación tanto en el ámbito de su formación universitaria, como de su formación profesional permanente como docente?

2.^a ¿Qué actitud muestra el futuro maestro de Castilla-La Mancha ante la formación en el conocimiento de las TIC? ¿Existen diferencias en el nivel actitudinal mostrado en la formación en este conocimiento de acuerdo a las variables: edad del alumnado, especialidades de formación de los estudios de magisterio y localidad dónde realizan sus estudios (sedes de las Escuelas Universitarias de Maestros

en Castilla-La Mancha? ¿Es necesaria una actitud de apertura y convencimiento en la aplicación de las NTIC en la enseñanza por parte del maestro en formación?

Los objetivos de la investigación serían

- Describir la formación del estudiante de magisterio para la utilización de las TIC.
- Determinar unas orientaciones para formar en el uso educativo de las TIC.
- Describir el nivel de capacitación y de formación actual, así como su propia perspectiva en cuanto a las necesidades formativas que el propio estudiante considera en la utilización de las TIC en la enseñanza...
- Delimitar la actitud del estudiante de magisterio ante la aplicación de las TIC a la enseñanza.
- El objetivo último de la investigación será mejorar la formación del estudiante de magisterio en la aplicación de las TIC a la educación.

El *método de investigación* y el tratamiento de la investigación es mixto

- a) *La fundamentación teórica*: delimita el marco conceptual del tema que nos ocupa; se ha recopilado la información documental necesaria para concretar ese marco conceptual. Esta primera parte de la investigación es «transcriptiva», en el sentido de que ha pretendido buscar aquella información pertinente que sirva de referencia para cimentar y avalar el objetivo de la investigación; recoge referencias, aportaciones, estudios, investigaciones de diversos autores, interpretándolos y dándoles sentido de acuerdo al objeto de nuestra investigación. En la fundamentación teórica se reflexiona sobre la siguiente temática:
- Las TIC y la Sociedad. Sociedad de la Información. Cambios en la sociedad y expansión social de las TIC. Influencia social de las TIC y división social de acuerdo a su utilización. Sociedad de la Información y Educación. Sistemas educativos ante las TIC.
 - Formación del profesorado en TIC. Reflexiones sobre su formación: contenidos, modelos, formación pedagógica (Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación).
 - Proceso formativo del estudiante de magisterio en la aplicación de las TIC a la educación. Rol del profesorado en la Sociedad de la Información.
 - Actitud ante las TIC. Actitud del profesorado ante las TIC.
 - Las TIC en la formación docente según la UNESCO.
 - Posibilidades formativas del estudiante de magisterio en TIC. En el ámbito preuniversitario y en la UCLM.
 - Iniciativas de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha para la aplicación de las TIC a los centros docentes.
 - Aportaciones de los medios/recursos TIC a la labor docente.

- Las TIC y la atención a la diversidad del alumnado.
- b) La investigación de campo: la naturaleza de esta investigación es expositiva y descriptiva. El contexto de la investigación se ha realizado en el contexto natural, en los espacios físicos, psicológicos y culturales propios del alumnado de magisterio que está a punto de terminar sus estudios. Se ha confeccionado y se ha utilizado como instrumento para la investigación el Cuestionario sobre Formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (CFNT). El CFNT se ha aplicando a una muestra representativa de alumnos y alumnas de magisterio de 3.º curso de las 4 escuelas de formación del profesorado de la Universidad de Castilla-La Mancha: Toledo, Albacete, Ciudad Real y Cuenca (957 sujetos). Se ha recopilado la información durante los curso académicos: 2005/06 y 2006/07.

Se analizan las diversas variables dependientes consideradas de acuerdo a las siguientes dimensiones:

1. Sociedad de la Información y Educación.
2. Retrospectiva de la utilización de las nuevas tecnologías en la experiencia educativa. Si ha valorado la utilización del profesorado y la utilización del alumnado, en el ámbito de la educación primaria, secundaria y universitaria.
3. Características de la formación en el conocimiento educativo y de las necesidades formativas del estudiante de magisterio en Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
4. NTIC y Currículo Escolar: características de la formación y necesidades formativas del estudiante de magisterio.
5. NTIC y atención a la diversidad del alumnado: características de la formación y necesidades formativas del estudiante de magisterio.
6. Valoración educativa de las Nuevas Tecnologías.
7. Dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías; necesidades formativas del estudiante de magisterio.

Se estudian, se describen, se reflexionan y se especifican las diversas conclusiones... de acuerdo con los objetivos de la investigación:

- Edad (19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25 o más años).
- Localidad-Provincia de estudio/Sede de la Escuela Universitaria de Magisterio donde realiza sus estudios (Cuenca, Toledo, Ciudad Real y Albacete).
- Especialidad de formación de la Diplomatura de Magisterio (Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Musical, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física e Idioma).